

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RM1E10900G

SCUOLA ELEMENTARE OASI MADRE SERAFINA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.
- 2 Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.
- 3 Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.
- 4 Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.
- 5 Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.
- 6 Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.
- 7 Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".
- 8 Ricercare ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.

- 9 Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.
- 2 Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.
- 3 Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.
- 4 Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.
- 5 Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".
- 6 Ricercare ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.
- 7 Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.	4	4	16
2	Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.	4	4	16
3	Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.	5	5	25
4	Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.	5	3	15
5	Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.	5	3	15

6	Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.	5	3	15
7	Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".	5	5	25
8	Ricerchare ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.	5	5	25
9	Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.

Risultati attesi

Adesione alla rete "Crescere insieme: scuole e territorio", stipulata tra le scuole di vari gradi presenti nel territorio, offrendo la possibilità di qualificare l'intervento educativo attraverso il coinvolgimento di più soggetti.

Indicatori di monitoraggio

Efficacia degli strumenti per la trasmissione delle informazioni. Condivisione e coinvolgimento degli insegnanti nei processi educativi. Partecipazione attiva ai momenti di formazione proposti dalla rete per i docenti e scambio attività didattiche.

Modalità di rilevazione

Scambio e riflessione tra i docenti e i dirigenti scolastici appartenenti alla rete. Verifica degli obiettivi e della tempistica prevista. Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni a medio - lungo termine.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze sociali e civiche; di competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni; di autonomia nello studio e capacità di autoregolazione dell'apprendimento.

Indicatori di monitoraggio

Rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, capacità di gestire compiti scolastici e non.

Modalità di rilevazione

Osservazione del comportamento messo in atto e del linguaggio usato dall'alunno negli ambienti scolastici. Verifiche non strutturate.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune. Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune. Rispettare i beni artistici e ambientali.

Indicatori di monitoraggio

Abilità di far valere i propri diritti e di assolvere ai propri doveri. Enunciare principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i beni artistici e ambientali del territorio e fare proposte per la loro salvaguardia.

Modalità di rilevazione

Verifica formativa (domande informali, elaborati grafici, osservazioni in classe); Verifica sommativa (verifiche orali e prove semi-strutturate).

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune. Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune. Rispettare i beni artistici e ambientali.

Indicatori di monitoraggio

Abilità di far valere i propri diritti e di assolvere ai propri doveri. Enunciare principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i beni artistici e ambientali del territorio e fare proposte per la loro salvaguardia.

Modalità di rilevazione

Verifica formativa (domande informali, elaborati grafici, osservazioni in classe). Verifica sommativa (verifiche orali e prove semi-strutturate).

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.

Risultati attesi

Formare un buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che lo circonda per imparare a prevenirli.

Indicatori di monitoraggio

Conoscere le regole della convivenza democratica. Cooperare, condividere ed essere responsabili. Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. Prendere coscienza di eventuali pericoli.

Modalità di rilevazione

Discussioni guidate, elaborazione e somministrazione di questionari e lavori di gruppo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.

Risultati attesi

Prendere coscienza che la strada è una realtà affascinante ma allo stesso tempo piena di pericoli. Acquisire progressivamente le abilità indispensabili perché l'individuo sia salvaguardato e tutelato per l'intero arco della vita.

Indicatori di monitoraggio

Conoscere le regole del pedone, della strada, dell'attraversamento pedonale, del semaforo; conoscere la figura del vigile e il suo linguaggio del corpo.

Modalità di rilevazione

Percorsi stradali simulati e non.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".

Risultati attesi

Approcciarsi alle regole della convivenza democratica; favorire la cooperazione e la responsabilità; educare alla diversità; prevenire comportamenti scorretti e lesivi; educare al rispetto dei beni comuni; prendere coscienza dei pericoli.

Indicatori di monitoraggio

Rispetto delle regole e dei ruoli; capacità di collaborare e interagire tra compagni e con il responsabile del progetto; valorizzazione della "diversità" e riconoscimento della sua ricchezza; rapporti positivi con tutti.

Modalità di rilevazione

Realizzazione dello spettacolo teatrale di fine corso e coinvolgimento degli alunni nella preparazione e allestimento dell'apparato scenografico.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ricerca ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze tecniche per il corretto utilizzo dei mezzi informatici consapevoli dei potenziali rischi; comprensione del linguaggio informatico per conoscere ed utilizzare gli strumenti disponibili.

Indicatori di monitoraggio

Uso autonomo di strumenti informatici nell'apprendimento e approfondimento delle diverse discipline. Richiesta di partecipazione agli esami per il conseguimento della certificazione. Aumento del numero degli alunni certificati.

Modalità di rilevazione

Monitoraggio dei risultati nelle prove preparatorie degli esami. Corretto e responsabile uso dei mezzi informatici. Presentazione di lavori, realizzati in autonomia, nelle diverse discipline.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

Risultati attesi

Acquisire abilità linguistiche orali e scritte, autonomia e padronanza della lingua; la capacità di pronuncia della lingua e di formulazione di pensieri semplici e corretti; conseguimento della certificazione Cambridge YLE Starters.

Indicatori di monitoraggio

L'azione di monitoraggio coinvolge docenti, genitori e alunni. Gli ambiti sono la motivazione e l'atteggiamento degli alunni e le competenze acquisite. Richiesta di partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione.

Modalità di rilevazione

Monitoraggio dei risultati nelle prove preparatorie degli esami. Riscontro dei risultati di ogni singolo alunno nel suo percorso scolastico. Conseguimento della Certificazione.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.

Azione prevista

Stipulazione del patto tra scuole e realizzazione di incontri formativi e informativi per i docenti delle scuole aderenti alla rete.

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza e collaborazione tra scuole dello stesso territorio.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Scambio di informazioni per la gestione della continuità didattica a garanzia di una più qualificata formazione ed educazione dei ragazzi.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.

Azione prevista

Elaborazione di un curriculum verticale che specifichi i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico.

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di competenze sociali e civiche.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.

Azione prevista

Definizione dei criteri e compilazione di una griglia valutativa.

Effetti positivi a medio termine

Rispetto delle persone e dei beni artistici e ambientali.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.

Azione prevista

Sviluppare un'UDA in ogni classe: "Io e gli altri", "La cittadinanza italiana", "Le regole della convivenza sociale", "Passeggiando per il nostro territorio", "Diritti e doveri", "La Costituzione".

Effetti positivi a medio termine

Rispetto delle regole scolastiche, del sé e degli altri. Rispetto del regolamento d'Istituto. Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e diversamente abili.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Conoscenza e rispetto dei beni artistici e culturali del territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.

Azione prevista

Gli insegnanti avvalendosi della collaborazione dell'Arma dei Carabinieri presentano un itinerario che via via si articola e amplia nella forma e nel contenuto a seconda dell'ordine di scuola. Lo scopo è la formazione del buon cittadino.

Effetti positivi a medio termine

Rispetto delle regole scolastiche, del sé e degli altri. Rispetto del regolamento d'Istituto. Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e diversamente abili.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Prevenzione del bullismo, dipendenze varie, sviluppo del senso critico.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.

Azione prevista

Gli insegnanti in collaborazione con la Polizia Stradale attraverso un percorso ludico porteranno gli alunni ad acquisire in modo facile e diretto i corretti comportamenti da tenere su strada.

Effetti positivi a medio termine

Acquisire la consapevolezza della necessità della regola in quanto strumento di convivenza all'interno della società.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Prendere coscienza dell'uguaglianza di tutte le persone di fronte alla legge.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".

Azione prevista

Realizzazione del copione, delle scenografie e dei costumi; studio e messa in scena dell'opera.

Effetti positivi a medio termine

Imparare a collaborare e scoprire i propri doni. Crescere nella conoscenza e gestione delle emozioni.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Approcciarsi alle regole della convivenza democratica; favorire la cooperazione e la responsabilità; educare alla diversità e prendere coscienza di eventuali pericoli e promuovere la partecipazione alla vita civile e religiosa.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Ricerca ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.

Azione prevista

Didattica laboratoriale con lezioni interattive e attività ludiche con giochi informatici.

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di abilità informatiche guidate da uno specialista. Consapevolezza dei possibili rischi legati all'uso degli strumenti informatici.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Affrontare l'esame per ottenere la certificazione Eipass-Junior, valida come credito formativo per i gradi scolastici successivi.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

Azione prevista

Didattica laboratoriale con lezioni interattive e docente madrelingua. Attività con flash-cards e giochi di memorizzazione.

Effetti positivi a medio termine

Ampliamento del vocabolario e capacità di esprimersi in lingua.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Affrontare l'esame per ottenere la certificazione Cambridge Yle-Starters, valida come credito formativo per i gradi scolastici successivi.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Adesione alla rete "Crescere insieme: scuole e territorio"	12	0	
Personale ATA			0	
Altre figure	Adesione alla rete "Crescere insieme: scuole e territorio"		0	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	0	0	0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di attività	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------

professionali		presunte		
Docenti	riconoscimento e valutazione delle competenze chiave	0	0	
Personale ATA		0	0	
Altre figure		0	0	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Obiettivo di processo

Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lezioni frontali, lavori di gruppo.	5	0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Lezioni frontali. Attività di laboratorio. Visita alla caserma dei Carabinieri. Uso di tecnologie.		0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature	150	Fondo scolastico
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di laboratorio	0	0	
Personale ATA		0	0	
Altre figure		0	0	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	100	Fondo scolastico
Servizi	0	
Altro	0	

Obiettivo di processo

Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1600	Fondo scolastico
Consulenti		
Attrezzature	500	Fondo scolastico e finanziamento privato
Servizi	500	Fondo scolastico e finanziamento privato
Altro		

Obiettivo di processo

Ricerca ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione di progetti sull'innovazione digitale.	0	0	
Personale ATA				

Altre figure				
--------------	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	5300	Fondo scolastico e finanziamento privato
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	0	0	0	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		

Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione della rete con incontri tra docenti delle diverse scuole aderenti all'iniziativa e attività didattiche proposte nelle singole classi.		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

Obiettivo di processo

Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i

livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico.
Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione del curriculum e lezioni frontali					azione					

Obiettivo di processo

Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Strumenti per la valutazione e monitoraggio					azione	azione				

Obiettivo di processo

Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Lezioni frontali e					azione	azione				

lavori di gruppo.										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di informazione con rappresentanti dell'arma.								azione	azione	

Obiettivo di processo

Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale							azione	azione		

Obiettivo di processo

Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".					azione	azione	azione	azione	azione	

Obiettivo di processo

Ricerca ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ricerca ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

Obiettivo di processo

Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Attivare processi di continuità educativo - didattica tra scuole di diverso grado, d'inclusione dei soggetti con bisogni educativi specifici e di alunni stranieri.

Data di rilevazione

19/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Efficacia degli strumenti per la trasmissione delle informazioni. Coinvolgimento degli insegnanti nei processi educativi. Partecipazione attiva ai momenti di formazione proposti dalla rete per i docenti. Scambio delle attività didattiche più valide.

Strumenti di misurazione

Scambio e riflessione tra i docenti e i dirigenti scolastici appartenenti alla rete. Verifica degli obiettivi e della tempistica prevista. Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni a medio-lungo termine.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza, nel quale vengono definiti gli obiettivi e i traguardi di apprendimento per le varie classi e vengono specificati i livelli di competenza socio-comportamentale da perseguire al termine del ciclo scolastico. Definizione dei criteri comuni per la valutazione dei comportamenti.

Data di rilevazione

15/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, capacità di gestire compiti scolastici e non.

Strumenti di misurazione

Osservazione del comportamento messo in atto e del linguaggio usato dall'alunno negli ambienti scolastici. Verifiche non strutturate.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza; definizione di criteri comuni di valutazione.

Data di rilevazione

01/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Abilità di far valere i propri diritti e di assolvere ai propri doveri. Enunciare principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i beni artistici e ambientali del territorio e fare proposte per la loro salvaguardia.

Strumenti di misurazione

Verifica formativa (domande informali, elaborati grafici, osservazioni in classe) Verifica sommativa (verifiche orali e prove semi-strutturate).

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Elaborazione di un'UDA in ogni classe dell'istituto.

Data di rilevazione

16/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Abilità di far valere i propri diritti e di assolvere ai propri doveri. Enunciare principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i beni artistici e ambientali del territorio e fare proposte per la loro salvaguardia.

Strumenti di misurazione

Verifica formativa (domande informali, elaborati grafici, osservazioni in classe) Verifica sommativa (verifiche orali e prove semi-strutturate).

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progetto alla Legalità in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Conoscere le regole della convivenza democratica. Cooperare, condividere ed essere responsabili. Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri. Prendere coscienza di eventuali pericoli.

Strumenti di misurazione

Discussioni guidate, elaborazione e somministrazione di questionari e lavori di gruppo.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progetto di Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Stradale.

Data di rilevazione

16/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Conoscere le regole del pedone, della strada, dell'attraversamento pedonale, del semaforo; conoscere la figura del vigile e il suo linguaggio del corpo.

Strumenti di misurazione

Percorsi stradali simulati e non.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progetto di teatro sulla legalità "Alice e i diritti dei bambini".

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto delle regole e dei ruoli; capacità di collaborare e interagire tra compagni e con il responsabile del progetto; valorizzazione della "diversità" e riconoscimento della sua ricchezza; rapporti positivi con tutti.

Strumenti di misurazione

Realizzazione dello spettacolo teatrale di fine corso e coinvolgimento degli alunni nella preparazione e allestimento dell'apparato scenografico.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Ricerca ed elaborare piani culturali innovativi attraverso l'inserimento e l'uso di programmazioni didattiche con contenuti a carattere digitale.

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Uso autonomo di strumenti informatici nell'apprendimento e approfondimento delle diverse discipline. Richiesta di partecipazione agli esami per il conseguimento della certificazione. Aumento del numero degli alunni certificati.

Strumenti di misurazione

Monitoraggio dei risultati nelle prove preparatorie degli esami. Corretto e responsabile uso dei mezzi informatici. Presentazione di lavori, realizzati in autonomia, nelle diverse discipline.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Sviluppare la capacità di interagire in lingua inglese e, naturalmente, comprendere la lingua parlata. Rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole, che incoraggi gli alunni ad usare l'inglese nella vita di tutti i giorni.

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Motivazione e atteggiamento degli alunni, competenze acquisite. Richiesta di partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione.

Strumenti di misurazione

Monitoraggio dei risultati nelle prove preparatorie degli esami. Riscontro dei risultati di ogni singolo alunno nel suo percorso scolastico. Conseguimento della Certificazione.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
------	-------